

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом

Протокол № 1 от 03.09.2024

Директор  Е. А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Мир истории»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
6 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
Учитель: Пушкин Алексей Николаевич

Урульга 2024г

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	8
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	11
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	11
5. Содержание учебного предмета.....	16
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	25
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Контрольно-измерительные материалы 6 класс	

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно

– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Актуальность заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках речевой практики.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка (самостоятельная работа, контрольно-измерительные материалы);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, выполнение предложенных практических заданий).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии

с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС

Для контроля знаний, умений, навыков воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

При проведении урока применяются ИКТ: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

В программе по учебному курсу «Мир истории » обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5-балльной шкале системы отметок.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценки за устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала;самостоятельно формулирует ответы;
-допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4» - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя

или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»- не ставится.

Оценка за письменный ответ:

Оценка «5»- вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4»- в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка «2»- не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебники

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

Рабочие тетради:

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

Особенности освоения учебного предмета. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

Отличительные черты. Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения

«Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю:

6 класс – 68 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить исторические представления:

Предметные результаты:

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
- ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;

- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Мир История	
6 класс	
- понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий.	- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия заложены в пункте 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (столбик «Деятельность обучающихся»)

Планируемые результаты 6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

- участвовать в диалогах и беседа по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
- проявлять интерес к изучению истории

5. Содержание учебного предмета

Образовательными и воспитательными задачами курсов «Мир истории» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно – поисковой, творческой, игровой и др.
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе включает следующие разделы:

Раздел 1. Введение. Знакомит школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого.

Раздел 2. Представление о себе и окружающем мире. Учащиеся получают представление о себе, об окружающих людях, о доме, о родном крае. Знакомятся с устройством нашего государства, узнают о планетах Солнечной системы.

Раздел 3. Представление о времени в истории. Учащиеся получают представление о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории,

что с течением времени меняются не только люди, но и все происходящее на нашей планете.

Раздел 4. Начальные представления об истории. Формирует представление об истории, как науки, как она приобретает и использует знания.

Раздел 5. История Древнего мира. В нем дается представление об образе жизни и орудиях труда древних людей, появления и развития древнего человека и человека разумного,

Разделы 6- 12, « История освоения человеком огня, энергии»», « История использование человеком воды», «История жилища человека», «.История появления мебели», «История питания человека», «История появления посуды», «История появления одежды и обуви». Эти разделы раскрывают историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дают представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывают об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел 13. История человеческого общества дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Раздел 14. Повторение.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

6 класс Мир истории.

Раздел 1. Введение.

Почему надо изучать историю.

Раздел 2 Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 3. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец

века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 4. Начальные представления об истории.

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел 5. История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие

земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 6. История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Раздел 7. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Раздел 8. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Раздел 9. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Раздел 10. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Раздел 11. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные

традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Раздел 12. История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 13. История человеческого общества (12ч)

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Раздел 14. Повторение.

Виды практических заданий

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;

- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					Планир.	Фактич.
Раздел: «Введение»						
1	Почему надо изучать историю.	Дать понятие для чего изучают историю.	Инструктаж по ТБ. Слушать учителя. Участвовать в беседе. Просмотр тематической презентации.	1	04.09	
Тема: Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас						
2	История имени. Отчество и фамилия человека	Познакомить учащихся с историей появления имён, отчеств и фамилий. .	Работать со словарем Н. Ожегова. Читать текст Отвечать на вопросы Просмотр и анализ видеофрагмента «Происхождение имён и фамилий». Работать с раздаточным материалом. Работать в группах, парах. Выполнять тестовые задания. Работать с дополнительными источниками.	1	09.09	
3\4	Семья. Поколение людей.	Формировать представления учащихся о семье, о	Работать с понятиями: поколение, предки, потомки,	2	11.09 16.09	

		поколениях людей.	родословная. Читать, отвечать на вопросы Работать в тетради (составить родословную, автобиографию), (рисование рисунка «Моя семья») Составить устный рассказ на тему: «Моя семья», толковать пословицы о семье. Работать в тетради (выполнить схематический рисунок родословного древа по образцу) Работать в паре, группах.			
5	Биография.	Формировать представление учащихся о биографии.	Слушать рассказ учителя Читать текст, отвечать на вопросы. Составить биографию писателя. Просмотр презентации «Как составлять автобиографию» Работать с раздаточным материалом. карточки с заданиями. Просмотр и анализ фильма «Родословное древо». Написать биографию по данному плану.	1	18.09	
6	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	Формировать представление о видах жилья, о значении соседей в жизни человека. Расширить представление детей о профессиях:	Слушать рассказ учителя Читать текст, отвечать на вопросы. Работать с иллюстрациями. Объяснить пословицы о доме, хозяйстве, соседях. Составить устный рассказ о	1	23.09	

		архитектор, строитель.	своём доме, о своих соседях. Работать в тетради(рисование рисунка «Мой дом»)			
7	История улицы.	Формировать представление о появлении и названии городов и улиц.	Читать текст, отвечать на вопросы. Высказать собственные суждения Объяснить происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Работать в тетради (выполнить схематический рисунок «Моя улица»)	1	25.09	
8\9	Местность, в которой мы живем. Большая и малая родина.	Формировать чувство любви к родному краю.	Слушать учителя. Работать с картой (Показать Забайкальский край на карте). Выбирать правильный ответ из ряда предложенных. Работать со схемой «Национальный состав жителей области», таблицей «Основные занятия жителей нашей области». Работать в тетради. (рисование герба области и района) Экскурсия.	2	30.09 02.10	
10	Россия –страна в которой мы живем. Москва- столица нашей Родины.	Формировать знание учащихся о нашей Родине - России.	Работать с понятиями: гражданин, территория, патриот. Читать текст, пересказать текст по плану, отвечать на вопросы. Работать с административной картой. Объяснить пословицы.	1	07.10	

			Работать с иллюстрациями «Народы России». Просмотр презентации «Москва – столица России» Работать в парах, группах..			
11	Государственные символы РФ. Республики в составе РФ.	Формировать представление учащихся о символике государства, кто управляет государством, какие республики входят в состав РФ.	Слушать объяснения учителя. Работать с понятиями: Конституция. Президент. Государственная дума Министр. Прослушать гимн РФ Просмотр и анализ тематической презентации. «Широка страна моя родная» Работа в тетради (рисование флага РФ)	1	09.10	
12	Другие страны мира	Формировать представление учащихся о символике разных государств мира.	Просмотр и анализ тематической презентации «Государственные символы государств Западной Европы»	1	14.10	
13	Планета , на которой мы живем.	Формировать представление учащихся о планете Земля.	Слушать рассказ учителя. Просмотр видеоролика «Страны мира» Высказывать собственные суждения Называть 3-4 государства мира. Просмотр видеофрагмента о Солнечной системе. Работать со схемой «Планеты Солнечной системы».	1	16.10	

14	Повторение по теме «Представление о себе и окружающем мире».	Обобщение знаний учащихся по изученному материалу.	Работать самостоятельно. Выполнить тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы.	1	21.10	
Тема: «Представление о времени в истории»						
15	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	Формировать представление учащихся о времени	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями; вчера, сегодня, завтра, Работать с часами. Чтение и пересказ текста. Использовать новые понятия при пересказе. Работать в тетради(Составить схему сменяемости времен года). Называть основные единицы счёта времени. Составить цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, применить имеющиеся знания на практике.	1	23.10	
16	Календарь. Происхождение и виды.	Формировать представление учащихся о том, как появился календарь.	Слушать рассказ учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст. Приводить 2-3 примера о происхождений названий месяцев. Просмотр и анализ фильма «Календари у разных народов» Работать в тетради (рисование на тему: «Моё любимое время года»	1	06.11	
17	Представление об	Формировать представление	Слушать рассказ учителя.	1	11.11	

	историческом времени. «Лента времени».	учащихся о времени.	Работать с понятием: хронология. Читать текст, отвечать на вопросы. Работать с лентой времени. Читать даты. Распределять исторические события на «ленте времени». Сравнить арабские и римские цифры. Работать в тетради (рисование ленты времени) Решать хронологические задачи. Работать в парах.			
	Итого:			17ч.		
II четверть						
1	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	Расширить представление учащихся об историческом времени, о событиях 20 и 21 века.	Слушать рассказ учителя. Работать с дополнительными источниками. Работать с понятиями: начало, середина, конец века, новое тысячелетие. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Работать в тетради (определить и записать части века).	1	13.11	
2	Повторение по теме «Представление о времени в истории»	Обобщение знаний учащихся по изученному материалу.	Работать самостоятельно Выполнить тестовые задания. Оценивать результаты	1	18.11	

			выполненной работы.			
Тема «Начальные представления об истории»						
3	История – наука о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения.	Дать учащимся представление об истории как науке, о вспомогательных исторических науках.	Читать текст, объяснить, что такое история, для чего нужно её изучать. Составить ответы на вопросы с поиском примеров. Работать в тетради (составить схему «Науки помогающие истории»)	1	20.11	
4	Источники исторических знаний. Историческое пространство.. Историческая карта	Дать представление об исторических памятниках вещественных и невещественных. Формировать представление учащихся об историческом пространстве и исторической карте	Читать текст, объяснить понятия. Работать со схемой «Виды исторических памятников». Подбирать примеры на основе личного опыта. Работать в тетради (Письменный рассказ «Что мы видели в музее».)	1	25.11	
5	Повторение по разделу: «Начальные представления об истории»	Развивать умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Самостоятельно работать, Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы.	1	27.11	
Раздел «История Древнего мира»						
Тема «История появления и развития древнего человека»						
6	Версии о появлении человека на Земле. Отличие человека от животного.	Формировать представления учащихся о появлении человека на Земле.	Читать текст, выделить главное, сравнивать. Устанавливать последовательность событий, определять их длительность Просмотр видеофрагмента «Родина человечества. Как	1	02.12	

			появился человек». Составить описания внешнего вида человекообразных существ. Работать в группах			
7	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	Формировать представления учащихся о людях каменного века.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Распределять исторические события на «ленте времени». Просмотр презентации «Люди каменного века» Составить рассказ по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» Работать в тетради (рисование орудий труда)	1	04.12	
8	Причины зарождения речи и её последствия.	Формировать представление учащихся о зарождения речи и её последствиях.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность событий, определять их длительность Работать с лентой времени. Работать в парах.	1	09.12	
9	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	Познакомить учащихся с историей возникновения первых религий.	Слушать рассказ учителя. Работать со словарем Н.Ожегова (понятие язычество) Просмотр тематической презентации. Читать и пересказывать текст Работать в тетради (Составление таблицы «Верования древних людей») Работать в парах.	1	11.12	
10	Смена образа жизни	Формировать представление	Слушать рассказ учителя	1	16.12	

	древних людей с началом наступления ледников.	учащихся о жизни людей в ледниковом периоде	Отвечать на вопросы. Работать с иллюстрациями. Составить устный рассказ по плану «Начало ледникового периода» Использовать новые понятия при пересказе.			
11	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	Формировать представление учащихся о жизни древних и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями: кочевой образ жизни. Высказывать собственные суждения. Читать текст, отвечать на вопросы. Работать в паре: Составить рассказ по плану «Конец ледникового периода»	1	18.12	
Тема «Человек разумный»						
12	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	Формировать представление учащихся о жизни людей в начале бронзового века.	Работать с понятиями: бронзовый век, оседлый образ жизни, семья, община, род, племя. Читать, пересказывать, отвечать на вопросы. Использовать новые понятия при пересказе Работать в тетради: составить схему «Коллективы древних людей»	1	23.12	
13	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми.	Работать с понятиями: неравенство знать, бедняк Слушать рассказ учителя. Читать, отвечать на вопросы.	1	25.12	

			Составлять сравнительные характеристики. Работать в тетради: решать кроссворд. Работать в группе.			
14	Зарождение обмена, появление денег.	Формировать представление учащихся о зарождение обмена, появление денег.	Слушать рассказ учителя. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Высказывать собственные суждения	1	13.01	
15	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации	Формировать представления о древнейших городах.	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями: цивилизация. Устанавливать последовательность событий, определять их длительность Высказывать собственные суждения. Читать текст, отвечать на вопросы. Работать в парах: Работать с иллюстрациями	1	15.01	
	Итого			15ч		
III четверть						
Раздел «История вещей и дел человека»						
Тема «История освоения человеком огня, энергии»						
1	Источники огня в природе. Использования огня для жизни и в производстве.	Формировать представление о значении огня в жизни древнего и современного человека.	Работать с понятиями: очаг, культ Работать с текстом учебника. Высказывать собственные суждения.	1	20.01	

			Составлять рассказ по иллюстрациям. Работать в парах. Работать с дидактическим материалом.			
2	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	Формировать представления учащихся о том, как использовали огонь в военном деле.	Работать с текстом учебника Просмотр презентации «Изобретения пороха». Читать, отвечать на вопросы. Анализировать текст и рисунки; Составлять рассказ по плану.	1	22.01	
3	Огонь и энергия Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	Формировать представления учащихся о роли энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями: энергия атомная электрическая тепловая ресурсы.. Читать текст, отвечать на вопросы. Извлекать новые знания из прочитанного текста. Работать в парах: Работать с иллюстрациями Работать в тетради (Составление схемы «Способы получения энергии»)	1	27.01	
Тема «История использования человеком воды»						
4	Вода в природе.	Формировать представление учащихся о значении воды в жизни человека.	Работать с текстом учебника анализировать текст и рисунки; Просмотр и анализ презентации: « Вода в жизни древнего человека».	1	29.01	

			Составить рассказ «Использование человеком воды». Работать с карточками			
5	Вода и земледелие.	Формировать представление учащихся о значении воды для земледелия.	Работать с понятием: орошение. Работать с текстом учебника. Высказывать собственные суждения. Составлять рассказ по иллюстрациям. Работать с дидактическим материалом.	1	03.02	
6	Вода, как источник энергии. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов	Формировать представление учащихся о воде как источнике энергии.	Работать с понятием: гидротурбина. Читать текст, отвечать на вопросы. Извлекать новые знания из прочитанного текста. Работать в парах: Работать с иллюстрациями	1	05.02	
7	Повторение по разделу: «История использования человеком воды».	Обобщение знаний учащихся по изученному материалу.	Работать с тестовыми заданиями Оценивать результаты выполненной работы.	1	10.02	
Тема «История жилища человека»						
8	Первые жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	Формировать представления о том, как была организована жизнь наших предков, познакомить с разнообразием их жилищ, показать зависимость жилища от природных условий.	Работать с текстом учебника Анализировать текст и рисунки. Просмотр и анализ презентации «Жилище на Руси» Работать с криптограммой. Работать в тетради (Составление таблицы «Жилье древних	1	12.02	

			людей» и рассказа по ней).			
9	Архитектурные памятники.	Формировать представление учащихся об особенностях архитектуры Древней Руси.	Виртуальная экскурсия «Архитектурный облик Древней Руси» Высказывать собственные суждения.	1	17.02	
Тема «История появления мебели»						
10	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Формировать представление о предпосылках появления первых предметов мебели показать, из каких материалов изготавливали первые предметы мебели.	Работать с текстом учебника Анализировать текст и рисунки; Просмотр и анализ видеофрагмента: «История происхождения мебели» Работать с дидактическим материалом.	1	19.02	
11	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели	Работать с текстом учебника Анализировать текст и рисунки; Высказывать собственные суждения. Отгадывать загадки. Работа в парах.	1	24.02	
Тема «История питания человека»						
12	Питание – главное условие жизни любого человека.	Формировать представление о значении питания в жизни человека;	Слушать рассказ учителя. Работать с дополнительными источниками. Игра «Что разрушает здоровье, а что укрепляет?» Выполнить практическое задание: «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть» (Раскрасьте на картинке	1	26.02	

			продукты, полезные для здоровья.)			
13	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.	Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальным животным миром положение, помогла выжить.	Работать с понятиями: Земледелие, скотоводство, охота, бортничество, собирательство Читать текст, отвечать на вопросы. Пересказать часть текста с использованием новых слов Работать в парах: Работать с иллюстрациями.	1	03.03	
14	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом	Рассказать историю хлебопечения, формировать навык хранения продуктов питания .	Слушать рассказ учителя. Высказывать собственные суждения. Составлять рассказ по иллюстрациям. Работать в парах. Выполнять тестовое задание.	1	05.03	
15	Традиции приготовления пищи у разных народов.	Познакомить учащихся с традициями, особенностями, обычаями приготовления пищи у разных народов.	Слушать рассказ учителя. Отгадать ребусы. Просмотр и анализ тематической презентации. Работа в тетради(Составление таблицы «Хранение продуктов»).	1	10.03	
Тема «История появления посуды»						
16	История появления посуды. Глиняная и деревянная посуда. Народные традиции её изготовления.	Познакомить, детей с историей различных видов посуды	Работать с понятием: утварь Работать с текстом учебника. Анализировать текст. Высказывать собственные суждения Работа в тетради. Игра « Я знаток посуды»	1	12.03	
17	Профессии людей	Познакомить с	Виртуальная экскурсия в музей	1	17.03	

	связанные с изготовлением посуды.	профессиями людей, участвующих в изготовлении посуды.	посуды. Высказывать собственные суждения.			
Тема «История появления одежды и обуви»						
18	Представление об одежде и обуви, их функциях.	Формирование представлений учащихся о появлении одежды и обуви человека.	Слушать рассказ учителя. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Высказывать собственные суждения. Работать в парах.	1	19.03	
19	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	Познакомить учащихся с одеждой древнего человека.	Работать с текстом учебника Анализировать текст и рисунки. Просмотр и анализ презентации «Одежда в разные времена» Работать в тетради.(Выписать из текста описание одежды древних славян.)	1	02.04	
	Итого:			19		
IV четверть						
1	Народные традиции изготовления одежды.	Формировать представления о традициях изготовления одежды.	Слушать рассказ учителя. Читать текст, отвечать на вопросы. Использовать новые понятия при пересказе текста. Работать с раздаточным материалом.	1	07.04	
2	История появления обуви. Обувь в разные	Формировать представление учащихся о появлении обуви в разные исторические времена.	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями: лапти, сандалии, конуры.	1	09.04	

	исторические времена		Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Пересказать часть текста с использованием новых слов Работать в группах.			
3	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	Познакомить учащихся людей связанных с изготовлением одежды и обуви.	Слушать рассказ учителя. Виртуальная экскурсия на обувную и швейную фабрику. Работать в тетради(составление коллажа)	1	14.04	
4	Повторение по разделу: «История появления одежды и обуви»	Обобщение знаний учащихся по изученному материалу.	Работать с тестовыми заданиями Оценивать результаты выполненной работы.	1	16.04	
Раздел «История человеческого общества»						
5	Представление древних людей об окружающем мире.	Формировать представление учащихся о жизни древних славян.	Слушать рассказ учителя. Читать текст, отвечать на вопросы. Использовать новые понятия при пересказе текста. Работать с иллюстрациями.	1	21.04	
6-7	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.	Формировать представление учащихся о религии славян.	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями: первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Читать текст. Использовать новые понятия при пересказе текста. Пересказ близко к тексту по вопросам. Работать с дополнительными	2	23.04 28.04	

			источниками информации. Просмотр и анализ фильма: «Как люди понимали мир природы в древности». Работать с раздаточным материалом. Работать в группах.			
8	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	Формировать представление учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Слушать рассказ учителя. Читать текст, отвечать на вопросы. Использовать новые понятия при пересказе текста. Просмотр и анализ презентации «От колеса до космоса». Работать в тетради.	1	30.04	
9	Значение устного творчества для истории: сказания легенды, песни, пословицы, поговорки.	Формировать бережное отношение к истории и традициям своего народа.	Слушать рассказ учителя Работать с понятиями: сказания легенды, песни, пословицы, поговорки. Читать текст. Использовать новые понятия при пересказе текста. Работать в тетради.	1	05.05	
10	Письмо и первые книги.	Формировать представление учащихся о возникновении письма и истории книги и книгопечатания.	Работать с понятиями: пиктография, иероглифы, кириллица. Слушать рассказ учителя. Самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. Работать с дополнительными источниками	1	07.05	
11	Искусство и	Формировать представление	Слушать рассказ учителя.	1	12.05	

	культура.	учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Работать с понятиями: искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Читать. Использовать новые понятия при пересказе текста. Просмотр и анализ фрагмента фильма: «Памятниках древнего искусства»			
12	Условия для возникновения государства. Виды государств	Рассмотреть понятие государство, основные признаки возникновения государства.	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями: государство, монархия, диктатура, демократическая республика, свобода, демократия. Читать текст. Пересказать близко к тексту по вопросам. Работать в тетради.	1	14.05	
13	История денег, торговли.	Познакомить с историей возникновения денег.	Работать с понятием: деньги. Слушать рассказ учителя. Просмотр и анализ презентации Разгадывать шифрограммы. Читать текст. Пересказать близко к тексту по вопросам. Работать с иллюстрациями. Работа в тетради (рисование примитивных денег). Работать в группах.	1	19.05	
14	Войны. Причины возникновения войны	Формировать представления учащихся о причинах возникновения войн.	Слушать рассказ учителя. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из	1	21.05	

			учебника и дидактических материалов). Высказывать собственные суждения. Работать в парах.			
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества».	Обобщение знаний учащихся по изученному материалу.	Работать с тестовыми заданиями Оценивать результаты выполненной работы.	1		
	Итого:			15ч		
	Итого за год			66ч		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

Учебник

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

Перечень материально-технического обеспечения

- 1.Таблицы, репродукции, портреты выдающихся исторических деятелей.
- 2.Географические и исторические карты.
- 3.Аудио- и видеоматериалы.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по истории
- 3.Портреты выдающихся исторических деятелей.